学位点建设年度报告



高校（公章）

名称：信息与通信工程

代码：081000

2022 年 5 月 12 日

一、总体概况

【学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。】

1. 学位授权点基本情况

“信息与通信工程”学科作为信息技术的核心学科，是当今发展最快的热点学科之一。该一级学科 2010 年 9 月获批，由 2 个二级硕士点：“通信与信息系统”(1996.09 获批)、“信号与信息处理”(2006.01 获批)组成和一个专业硕士点“电子与通信工程”(2010.09 获批)支撑。“通信与信息系统”二级学科主要包括移动通信、多媒体通信、计算机与数据通信、卫星通信、光纤通信、信号与信息处理、通信网设计与管理等。“信号与信息处理”二级学科以研究信号与信息的处理为主体，包含信息获取、变换、存储、传输、交换、应用等环节中的信号与信息的处理。

2. 学科建设情况

信息与通信工程学科密切结合学校的行业特色——港口、航运和上海国际航运中心的区域优势，开展智能信息处理与水下机器人、海事遥感与光电信息处理、无线传感网络技术与宽带无线通信技术、生物信息处理技术及应用、量子信息处理及应用等特色研究，形成自己独特的研究优势：港口、航运信息处理与通信工程。

近 5 年来：主持国家科技部-重大专项 1 项、主持国家自然科学基金 6 项、上海市自然科学基金、博士后基金、青年科技英才扬帆计划、上海市科委项目、横向项目等 33 项，科研经费达 1049 万，其中纵向科研经费达 759 万；申请与授权国家发明专利上百项；获上海市科学技术奖科技进步奖二等奖 3 项、三等奖 1 项，浦东新区科学技术奖科

技进步一、二、三等奖各 1 项，浦东新区科学技术奖创新成就奖三等奖 1 项，中国电子学会科学技术奖科技进步三等奖 1 项；出版专著和教材 4 部，发表 SCI、EI 检索论文 175 篇。

本学科开展产、学、研紧密结合，与上海著名港、航企业紧密合作，形成了鲜明的港、航特色，并建立了多个实习基地。与上海振华港机(集团)公司、上海国际港务（集团）股份有限公司、中国航天科技集团公司等著名企业建立了战略联盟，为产、学、研相结合承接重大项目搭建了广阔的舞台。学科面向港口、航运及国防建设，为企业的产品更新和技术进步提供强有力的前期预研和技术支持，为上海建设国际航运中心和国家航空航天建设做出了贡献。国际交流方面，与美国哈佛大学医学院、加拿大 Guelph 大学工学院、新加坡国立大学水下工程研究中心、悉尼科技大学、美国加州大学等建立了长期的国际合作关系，开展多个领域的科学研究和学术交流。本一级学科的快速发展将对上海国际航运中心建设发挥重要作用。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

报考我校“信号与通信工程”硕士点的学生近年来呈逐年增加的态势。虽然如此每年第一志愿过线的考生数量仍显不足，为此我校在调剂过程中使用了预调剂系统。根据调剂系统的预调剂信息，学院负责招生的老师积极主动电话联系高分、重点院校的学生，鼓励他们调剂到我校。因此每年第一志愿加上申请调剂的学生远远大于预招生人数，能进入复试环节的仅仅是其中的一部分。

2021 年本学位点招生 55 人，授予学位人数 51 人，就业 45 人，就业率达到 88.2%。其中签约科研设计单位 1 人，国有企业 16 人，民营企业 23 人，三资企业 4 人。

4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

本学科具有合理的梯队结构。目前在职教师 43 人，拥有教授 6 名，副教授 15 名，硕士导师 28 人，具备博士学位人员 38 名，最高学位非本单位授予的 41 人；60 岁以上 1 人，46 至 59 岁 17 人，36 至 45 岁 20 人，35 岁以下 5 人。包括二级教授 1 名，教育部新世纪优秀人才 1 名、上海市“领军人才”1 名、上海市“优秀学科带头人”1 名、上海市“曙光学者”1 名、上海市科委“科技启明星”1 名。

二、研究生党建和思想政治教育工作

【思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。】

1. 思想政治教育队伍建设

重视思政队伍建设，提升辅导员综合素养,加强信息与通信学科专业能力。重视对学生工作队伍的指导培养，推动辅导员队伍建设不断取得新发展，鼓励专业教授担任兼职辅导员。在辅导员的选拔录用上，注重德才兼备，选苗育苗，梯队规划；在辅导员的能力培养上，坚持一专多能，年级轮替，实践锻炼；在辅导员团队建设中，做到作风传承，头雁引领，互助竞争。对新进人员和兼职辅导员，以“辅导员职业能力大赛”为参照，从理论素养和专业工作能力两方面开展日常培训，探索辅导员培养办法和途径并形成规范制度和方案。加强辅导员的信息与通信学科专业能力，为立德树人服务。

思政教育队伍人才济济。辅导员队伍建设发展不断，人才输出不断。三名辅导员先后获得“上海高校辅导员年度人物”称号，入围“全国高校辅导员年度人物”。一名辅导员获评“全国易班十佳辅导员”，两名辅导员先后获得上海市高校辅导员素质能力大赛二等奖、一等奖、全国辅导员素质能力大赛上海市选拔赛第二名、全国高校辅导员素质能

力大赛三等奖。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

坚定理想信念教育，弘扬社会主义核心价值观。课程思政改革有序推进，多门试点课程入选示范课程，越来越多的专业课程成为试点课程，充分发挥了第一课堂育人功能。

党员带头作用发挥显著。学生党员在学习科研中表现优秀，充分发挥带头作用。党员学生在国家奖学金、优秀毕业生占比高：国家奖学金中党员人数占比达 67%，市优毕业生中党员占比 66%。

3. 校园文化建设

在国家研究生发展战略指导下，学院及本专业积极主动做出调整，使研究生教育由过去的追求数量和规模，逐渐转为注重知识结构和创新能力培养，我们在遵循校园文化建设一般规律的基础上，积极探索研究生文化的建设，突出研究生文化的优势和特色，逐渐形成特色鲜明的群体文化，促进校风建设和社会文化的发展，提升学校的竞争力和文化地位。

另一方面，研究生社会实践也是一项有目的、有计划地参与社会政治、经济和文化方面的教育活动。通过暑期社会实践、志愿者服务和社会公益活动等形式有助于培养研究生的实践能力 和创新意识，能够让研究生深入了解认知社会、参与生产实践、增长知识技能、提升能力素质。学院每年都组织研究生参与春季学生返校志愿者、秋季迎新志愿者等活动，以及打疫苗引导服务志愿者、运动会方阵训练等志愿者活动，激发了青年研究生服务社会发展的热情和担当，使研究生一方面开阔眼界、了解社会风貌，同时也提高了他们的心理素质和人际交往及沟通能力。

另外还有暑期社会实践活动：洋山港海事局无人机海区监管课题

技术支持小组，为了研究海区应用无人机监管的可行性和经济性以及应用过程中可能存在的问题，由专业导师带队深入洋山港海事局进行了为期两个月的课题调查和研究，深入分析并撰写了“海区应用无人机监管的可行性和经济性分析”实践报告，顺利地完成了本次社会实践研究。通过该社会实践活动，一方面使研究生加强了自我认知，不断发现自身不足，完善知识结构；另一方面激发学生的创新意识，培养了他们的创新能力，使研究生更客观地感受社会，强化社会意识，增强了社会责任感。

实践育人品牌成果丰富，充分体现海味特色。依托临海“清”年项目孵化出水上垃圾分类和防治研究项目，作为团市委推介的优秀实践项目被提请市人大代表和政协委员进行交流审议。

4. 日常管理服务工作

学院对研究生教育非常重视，设置了专门的研究生教学副院长和科研副院长各一名，另外，每二级硕士学位点都设置了一个负责人，每一个一级研究生学位点也设有一个负责人，负责人必须由熟知硕士教学科研的导师担当，而日常事务方面，则由专门的研究生教学秘书负责，日常生活、管理以及党(团)支部活动方面，则由专门的研究生辅导员及学生党支部书记负责。

三、研究生培养相关制度及执行情况

【课程建设及实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。】

1.课程建设及实施情况

学位基础课原则上由数学系及外语系的教师承担（一般为教授或副教授）；专业学位课由电子系的教师承担，原则上应具有教授、副

教授职称或研究生导师资格；专业选修课一般由具有博士学位的教师承担。课程教学运行情况整体质量较好。

授课方式包括教师主讲、翻转课堂及学生讨论交流等多种形式,学期考核结果、科学研究过程以及论文成果表明，课程教学质量满足本学科的人才培养需求，学生在这些课程的学习中有效的获得了前沿专业知识和必要的理论基础，开阔了他们的眼界和思路，为他们的论文阶段奠定了较好理论知识基础。

2.导师选拔培训、师德师风建设情况

(1)导师队伍的选聘、培训、考核情况

新聘导师需要参加上海市教育委员会、上海市学位委员会主办的上海高校新聘研究生导师培训班，以及学校的专题培训。除此之外，每位新任导师都要和一位经验丰富的老导师结对子，新导师第一次只能作为副导师指导一名研究生，整个指导过程必须在第一导师的监督把关下进行。

考核方面，学院每年都会组织研究生对自己的导师进行打分。学院设有两个机构：学术委员会和教授委员会。他们每年都会综合导师的研究成果、研究生学术成果及研究生评教等因素，评选出优秀的研究生导师，以促进导师质量的提高。

(2)师德师风建设情况

推进教师管理制度建设和落地。1)为提升教师师德素养，提高教学和育人能力，全方面落实教授上课制度、青年教师晋升制度、班导师考核制度、“传帮带”制度，将师德师风教育贯穿于教师培养及职业生涯全过程。2)细化教职工考核制度和评价制度，如制订教师综合评价方法，实行师风师德一票否决制，谈话和批评“一不做、二不休”教师、建立研究生导师监督机制。学院通过制订《信息工程学院教职工

综合评价方法（试行）》、《信息工程学院教职工工作满意度测评办法（修订）》，更好地评价教职工在教学、科研以外的其他工作中的表现，加强警示教育，引导广大教师时刻保持清醒，坚守师德底线。

开展优秀典型选树宣传。加强新时代教师家风和师风宣传。学习贯彻习近平总书记关于“注重家庭、注重家教、注重家风”指示精神，组织师生党员开展相关交流座谈会和集中学习优秀教师活动，增强教师职业幸福感和使命感，提升个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德等。

通过上述建设机制和做法，经过大家的共同努力，信息与通信工程学科在师德师风建设方面获得了以下成效：

1)理论学习扎实推进。通过教职工大会、专题动员会，组织教职工深入系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于高等教育的重要论述政治理论，广大教职工始终不忘“为党育人、为国育才”的政治责任，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持理想信念“高线”，守住党的纪律“底线”，不忘师德师风“红线”。

2)培养、考核制度日趋完善，优秀典型不断涌现。先后出台了《信息工程学院青年教师培养办法（试行）》、《信息工程学院教职工综合评价方法（暂行）》等多项目培养、考核举措，涌现了一大批优秀典型。

学院与所有在职教师签订师德师风承诺书，并在教职工大会、在教研室活动中，组织教师学习全国教育大会精神，学习《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》；召开师德师风专题大会，通报违纪案例，讲解违规问题，重温《高校教师职业道德规范》、《事业单位工作人员处分暂行规定》，加强警示教育。

高军获2021年度“上海市教卫工作党委系统优秀共产党员”、“上海市优秀共产党员”、“上海市事业单位脱贫攻坚专项奖励记大功（个人）”。

3. 学术训练情况

目前本学科研究生学术训练主要包括以下方式：

(1)教学实践：通过担任助教参加教学实践，培养研究生从事教学工作，提高他们独立工作能力和组织能力，使他们了解学校教育与教学工作的实际，初步体验、掌握高等教育与教学工作的实际技能。

(2)科研实践：参加导师科研课题任务。把培养研究生和完成指导教师的科研任务相结合,目的是使研究生在科研实践过程中提高能力，得到科学研究的基本训练。

(3)学术活动：参加并开展学术活动，包括：参加学术报告、讨论班、作专题报告等形式。学院和电子工程系定期邀请相关领域知名专家作研究报告，同时尽力要求导师在研究生培养期间，提供研究生参加1-2次学术会议。这些措施的目的是开阔研究生的学术视野，活跃他们的学术思想，使他们了解学科最前沿的知识，增强他们的创新能力。2021年，本学科有4名研究生参加了本领域国内外重要学术会议并作学术报告。

(4)实训和实习：学院与若干相关IT企业通过合同形式确定了研究生实训实习基地，让研究生到公司/企业进行实训和实习，目的是使他们对所在单位各类业务工作有所了解，锻炼他们独立工作和解决问题的能力。学校给每位研究生3000元的学术实训经费支持，并由实习基地发放实习工资，以保证实习实践圆满进行。

(5)科创活动：学校针对研究生设有创新基金项目和学术新人培育项目，每年申报一次，为研究生的学术、科研和自主创新提供资金资

助。此外积极鼓励研究生参加研究生电子设计大赛、数学建模竞赛等学科竞赛，并在上海落户积分上有加分。

硕士研究生参与学术训练、实践教学、科创活动等的制度保证及经费支持遵循《信息工程学院关于加强研究生培养和管理工作的规定》。要求研究生在籍期间，应当不定期参加校内外与自己研究方向相关的学术报告会，最低不少于 8 次，每次参加报告不少于 2 学时，报告内容应记录于《研究生学术报告记录本》并交由导师、辅导员签名；记录本应妥善保管，以备检查。硕士论文答辩之前，由研究生教学秘书审核《记录本》，合格后方可参加硕士论文答辩。

4. 学术交流情况

研究生可参与的学术交流主要有 3 个级别：国际交流、国内交流、日常校内交流。

国际交流的主要活动有：海外专家讲座和短期班，国际学术会议。学院每年邀请领域内的外籍专家讲座及报告论坛等，拥有大量与本学科科研项目密切相关的海外客座教授、合作伙伴等。具有项目国际合作的科研团队也长期进行国外专家交流研讨。

国内交流的主要活动有：在各自导师的带领下，近五年本学位点导师或研究生共参加国内、国际学术会议共计 88 人次，其中国际会议 41 人次，并在国内、国际学术会议做报告共计 1 次。近年来，本学位点相继和美国欧道明大学和法国南特大学签订了访问生项目，每年都有一定比例的研究生或本科生参与访问生项目。2021 年，本学科有 4 名研究生参加了本领域国内外重要学术会议并作学术报告。

日常校内交流的主要活动包括：长期的内部讨论班、研究生创新论坛和校内专家讲座。内部讨论班由各个课题组内部组织实施，一般一周一次，参与人为课题教师和研究生，讨论内容密切围绕组内研究

主题，或报告领域内最新论文，或讨论具体科研问题，学生反应较好。研究生创新论坛每年十月份举行，由学院全体研究生、研究生导师以及校外同行研究者参加，报告研究生的最新研究成果，论坛还专门组织了导师组对申报创新成果的研究生进行答辩和讨论，近三年信息工程学院研究生创新论坛中研究生共获奖 35 项。校内专家讲座也是每年秋季举行，面向学院所有研究生，一周一场，一般由科研出色的校内教授与副教授报告一个主题的研究现状和未来展望，以启发学生，激发其学术兴趣。

5. 研究生奖助情况

(1)奖学金设置发放情况

本学位点所在学院制定了《信息工程学院研究生国家奖学金申报评选实施细则》、《信息工程学院研究生新生学业奖学金评选细则》、《信息工程学院研究生学业综合奖学金评选细则》等规章制度，保证研究生在公平的前提下申请各类奖学金。本学位点常规的研究生奖学金包括：研究生新生奖学金、研究生学业综合奖学金、国家奖学金、学习优秀奖学金等。

1)研究生新生奖学金：分为特等（10000 元/人）、一等（8000 元/人）和二等（4000 元/人），覆盖面大约为 60%。

2)研究生学业综合奖学金（每年）：分为特等（12000 元/人）、一等（8000 元/人）、二等（6000 元/人）、三等（4000 元/人）。覆盖面为 100%。

3)国家奖学金：按照国家规定硕士生为两万元，具体名额由学位点所在研究生院根据学生总人数确定。

(2)助学金及三助经费投入

本学位点的助学金体系包括三部分：国家助学金、助教、研究生

兼职校辅导员。国家助学金依据《上海海事大学研究生国家助学金管理实施细则》之规定对非定向就业的硕士研究按每年 6000 元的标准发放。

2021 年度，本学位点发放国家奖学金 6.0 万元，资助学生 3 人；国家助学金 32.4 万元，资助学生 54 人；发放学业奖学金 23.1 万元，资助人数 49 人；发放中国船级社奖学金 0.6 万元，资助人数 1 人。

四、研究生教育改革情况

【人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。】

1. 人才培养

在课程教学方面，进行了以下改革：

1)能力培养方面注重教研结合，强化科研方法训练、学术素质培养和国际学术交流能力的提高，增加了学术活动的学分。为学生开设了“论文写作指导”必修课程，切实提升论文撰写能力。

2)实施 Seminar 制度，培养对学科前沿问题的敏感性和把握度，对开展科研活动的能力。设置“信息与通信工程学科研究前沿”必修课程，由学位点负责人领衔，并聘请海外专家授课。

3)加强线上线下融合教学，促进教师转变教学理念，丰富教学方法，优化授课内容。提升在线教学能力，推进研究生教学改革，确保线上线下同质等效。

在质量督导方面，进行了以下改革：

1）在学风教育方面，学院实行学术道德一票否决制度，从制度上加强学术道德规范的教育和管理；学院和系科也经常在各种会议上，强调学术道德的重要性。并在日常管理中，明确在学生投稿论文前，

都需要经过导师学术道德审核和签字，从实际行动上贯彻科学道德学术规范。到目前为止，还没有发现学术不端等事件。

2）注重教育过程管理，做好质量督导。学生在学期间通过学科专业教育、辅导员心理评估、日常管理、教师专业授课、企业实践实习、导师全程指导等多个环节对学生进行过程管理，做好中期考核、预答辩、查重、盲审毕业答辩等工作，对学业困难学生的做好分流工作。

3）进一步推进临港新片区国际创新协同区框架下的产教融合，实施科教协同育人。园区企业与学校在前期相互沟通、了解的基础上，在建立实习基地、导师聘任、研究生联合培养、科研合作等多个方面达成了共识，迈出了双方深度融合的第一步。目前已与 9 家临港企业代表分别签署了《上海海事大学学生校外实习基地协议书》、《研究生联合培养实践基地项目合作协议》。此外，为培育产教融合核心载体，推动人工智能创新应用，上海海事大学与临港集团产业大学整合已有资源，拟建设由人工智能龙头企业牵头、高校共建的特色二级学院——人工智能现代产业学院。

2. 教师队伍建设

为增强研究生的专业素养，学院与 14 个与本学科领域密切相关的企事业单位签订了实习实践基地协议，聘请了 62 位具有丰富经验的高级专业人员，作为校外任课教师及校外导师，共同承担硕士研究生的培养工作。他们来自亿通国际股份有限公司、上海上科信息技术研究所等业内知名企事业单位，并全部具备高级职称，部分拥有博士学位。近五年来参与授课累积达 188 课时，在智能机器人系统研发、大数据分析、电子系统研发等领域辅导研究生。

3. 科学研究

该学科已形成自己独特的研究优势，并发展出三大稳定培养方向：

方向之一：海事无线通信网络与海洋物联网

主要研究新一代海事星-地通信网络协同与智能导助航及新型海洋物联网。涉及海事智能信息感知及卫星通信导航与智能助航信息融合处理等关键技术，是当今 E-航海的基础支撑技术之一。重点研究面向海洋的新型分布式网络、自组织网络、全 IP 网络、网络融合及宽带无线接入技术、移动通信系统、天线宽带无线传输与多址技术及海事无线通信网络安全与可靠性等。

方向之二：海洋智能测控与图像处理

主要研究复杂海洋环境下智能海洋监测与探测系统、高精度图像传输与处理技术、多传感器信息获取与融合技术；并将相关技术应用于海上及水下安全航行、港口交通管理领域。针对港航业务需求，开展电子海图系统应用、遥感图像处理、SAR 图像处理等科研工作。研究可见光成像系统、红外成像系统、雷达、声纳等多传感器系统在水上、水下航行和搜救中的应用。

方向之三：智能信息处理与人工智能

主要研究基于人工智能的模式识别、智能信息融合、生物信息及智能感知的关键技术及其应用。涉及：仿生技术关键问题的研究、脑机接口及脑电信号处理与分析、生物芯片基因表达数据处理与分析、智能感知数据处理、视听觉及脑电信号的智能感知技术研究以及交通安全中驾驶员疲劳检测技术等研究。该方向的研究结合海事、海洋领域的各类需求，为海事信息系统发展、海洋领域的开发应用提供重要的理论与技术支持。

本学位点师生积极进行科学研究，成果较为突出。2021 年度，(1)在到校科研经费方面：纵向项目共计 105 万元；横向项目共计

156.798 万元。(2)在论文方面：发表论文 37 篇，其中 SCI 检索论文 8 篇，EI 检索论文 2 篇。(3)在国内专利方面：授权 4 项。(4)在软件著作权方面：授权 2 项。(5)在成果转化方面：成果转化和咨询服务到校经费总额 1.5 万。

4. 传承创新优秀文化

研究生是创新文明的传承者，研究生的创新经历，需要继承和被继承，在这一过程中本专业特别注重将国内外高水平研究内容引入到研究生的科研过程中。每年国内高水平科学技术交流活动主要包括：校外专家讲座和短期班、国内学术会议以及短期访问与调研。近五年本学位点共参与承办国内或国际学术会议 4 次，这些会议的承办极大的开阔了本学位点学生的眼界、提高了创新意识和科研水平。此外，在各自导师的带领下，近五年本学位点导师或研究生共参加国内、国际学术会议共计 88 人次，其中国际会议 41 人次，并在国内、国际学术会议做报告共计 1 次。近年来，本学位点相继和美国欧道明大学和法国南特大学签订了访问生项目，每年都有一定比例的研究生参与访问生项目。

另外，在党的路线方针政策特别是有关教育和科技创新意识宣传方面，学院进行了大量的宣传，主要内容包括：1) 摘录习近平总书记关于教育的重要论述的金句，制作语录牌，时刻对照检视，让“为党育人、为国育才”的政治责任入心入脑；2) 利用宣橱窗定期更新党的最新路线方针政策宣传展板；3)利用一楼大厅展示屏，滚动播放微党课、主旋律正能量宣传片。

5. 国际合作交流

本学位点研究生积极参加各类短期国际学术交流活动，包括爱因斯特海外实习项目、韩国仁荷大学暑期学习项目、西澳大利亚大学暑

期学习项目、华沙大学寒假海外学习项目等，时间从两周左右到两个多月不等。

五、教育质量评估与分析

【学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。】

1. 学科自我评估进展及问题分析

1)尽管本学位点已经建立了相关研究型实验室，但还缺少省部级、国家级重点实验室和工程研究中心等高级支撑平台，相关科研经费仍然主要靠教师个人申报，缺乏持续经费支持。

2)尽管学院已经建立了奖励性措施，但目前考核仍然主要针对个人，没有建立对团队的考核制度，在一定程度上限制了团队的发展，没有充分发挥各类科研人才的长处。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

2021 年度本学位点学术型硕士研究生参加毕业答辩共计 52 人，所有人均参加查重检测，全部符合所规定的重复率标准(≤20%)以下，查重结果显示超过 98%的毕业生论文查重结果均在 8%以下。

2021 年度本学位点学术型硕士毕业研究生共计 11 篇学位论文被抽中参加盲审，抽检结果全部合格，其中 3 篇为优秀(90 分及以上，占本次抽检 27.2%)、7 篇良好(80-89 分，占本次抽检 63.6%)、1 篇为中等(70-79 分，占本次抽检 9.1%)，并且所有论文均不存在异议。本年度毕业论文答辩环节结束以后共有 6 人获校优秀论文。在盲审优秀数及校优秀论文数上，本年较上一年有所增加。

六、改进措施

【针对问题提出改进建议和下一步思路举措。】

针对学科发展自身问题，学科建设的改进和提升计划为：

1）针对缺少省部级、国家级重点实验室和工程研究中心支撑的问题，本学科点会积极申报各类实验室建设培育项目，建立条件和环境都达到省部级实验室和工程研究中心水平的校级实验室。

2）尝试对考核制度进行改革试点，允许科研团队整体考核，但在具体指标设置、团队考核弊端避免等方面仍然需要探索确定。同时，可以尝试团队考核与个人考核按一定比例相加权的综合考核。

3）深化培养模式改革。加大宣传力度，提高生源质量；稳抓课程学习、论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节的质量控制，提高全过程质量衡量体系。